

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250



GYMNÁZIUM

PRAHA 9
CHODOVICKÁ 2250

CHLÉB A HRY

PANEM ET CIRCENSES

**ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO A GYMNAZIÁLNÍHO
VZDĚLÁVÁNÍ
(NIŽŠÍ A VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA)**

aktualizované znění s platností od 1. 9. 2026

Chléb a hry

**Naše civilizace je postavena
na anticko-křesťanských základech,
odtud tedy symbolický odkaz na citát
ze starého Říma.**

**V přeneseném slova smyslu
symbolizuje heslo „Chléb a hry“
spojení dvou stránek života: Nezbytné
povinnosti, která udržuje
naši existenci, a zábavy a hravosti,
přinášejících do života radost.**

Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ukládá ředitelům vytvořit a realizovat ve školách Školní vzdělávací program (dále ŠVP).
Zásady pro tvorbu ŠVP na nižším stupni gymnázia (prima-kvarta) stanoví Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání (dále RVP ZV) závazný pro základní školy a odpovídající ročníky osmiletých gymnázií a na vyšším stupni gymnázia (kvinta-oktáva) Rámcový vzdělávací program pro gymnázia (dále RVP GV).

AUTOŘI předchozích znění ŠVP ZV a ŠVP GV:

PhDr. Jan Podešva	- ředitel gymnázia
PhDr. Dana Brdková	- hlavní koordinátorka ŠVP ZV
Mgr. Zuzana Suchomelová	- hlavní koordinátorka ŠVP GV
Mgr. Jiří Hendrich	- editor ŠVP ZV
Mgr. Hana Šafaříková	- editorka ŠVP ZV
Ing. Tomáš Meiser	- editor ŠVP GV
Tomáš Kůrka	- editor ŠVP GV
Ing. Eva Městková	- ekonomická konzultantka
Eva Macnerová (Bartáková)	- skript

Vedoucí předmětových komisí zodpovědní za tvorbu osnov:

Český jazyk a literatura	- Mgr. Věra Svobodová
Anglický jazyk	- Mgr. Dagmar Peřanová
Německý jazyk	- Mgr. Jindřiška Dušánková
Matematika	- Mgr. Hana Šafaříková
Informatika	- Ing. Dana Siegelová
Dějepis (ŠVP ZV)	- Mgr. Václav Brdek
Dějepis (ŠVP GV)	- Mgr. Lenka Cihlářová
Základy společenských věd	- PaedDr. Věra Čecháková
Fyzika (ŠVP ZV)	- Mgr. Jana Smíšková (Maxová)
Fyzika (ŠVP GV)	- PaedDr. Bohuslav Rothanzl
Chemie	- Ing. Ludmila Kozáková
Biologie	- PaedDr. Marie Přechková
Zeměpis	- Mgr. Ivana Veverková (Dittmayerová)
Hudební výchova	- PhDr. Jitka Hošnová
Výtvarná výchova	- Mgr. Dana Šindelářová (Wernerová)
Tělesná výchova (ŠVP ZV)	- Mgr. Jiří Hendrich
Tělesná výchova (ŠVP GV)	- Mgr. Anna Jáklová
Výchova ke zdraví	- PaedDr. Marie Přechková
Člověk a svět práce	- Ing. Ludmila Kozáková
	- PaedDr. Marie Přechková
	- PaedDr. Bohuslav Rothanzl
	- Mgr. Marie Štěpánková
	- PaedDr. Eva Krátká
Mediální výchova	- PhDr. Dana Brdková
Výchova demokratického občana	- PaedDr. Věra Čecháková

Na tvorbě osnov dále spolupracovali:

MgA. Jana Bačová, Mgr. Karla Benešová, Mgr. Tomáš Dvořák, PaedDr. Antonín Hlaváček, Mgr. Ingrid Housková, Mgr. Markéta Charuzová, Mgr. Anna Jáklová, RNDr. Miroslav Jílek, PhDr. Filip Jiroušek, Mgr. Jana Kabátová, Mgr. Dana Kořínková, Mgr. Antonín Krpenský, Mgr. Anna Macháčová, Mgr. Petr Nečina, Mgr. Soňa Nováčková Křížová, Mgr. Jana Pácalová, Mgr. Michaela Pavlasová, Mgr. Eliška Rudolfová, MUDr. Zuzana Sedláčková, Ing. Kateřina Smlsalová, Mgr. Táňa Sýkorová, Ljuba Urbanová, Mgr. Olga Velická, Mgr. Milan Vinduška, Mgr. Zuzana Vránová, Jiří Vyskočil

AUTOŘI AKTUALIZOVANÉHO ZNĚNÍ ŠVP ZV A ŠVP GV:

Mgr. Zuzana Suchomelová	- ředitelka, koordinátorka ŠVP GV
PhDr. Zuzana Berchtoldová	- koordinátorka ŠVP ZV
Ing. Bc. Dana Siegelová	- editorka ŠVP

Vedoucí předmětových komisí zodpovědní za tvorbu osnov:

Český jazyk a literatura	- Mgr. Milada Schieblová
Anglický jazyk	- Ing. Kateřina Smlsalová
Německý jazyk	- MUDr. Zuzana Kejmarová Sedláčková
Matematika	- Mgr. Milan Hort
Informatika	- Mgr. David Tesařík
Dějepis	- Mgr. Tomáš Rampír
Základy společenských věd	- PaedDr. Věra Čecháková
Fyzika	- RNDr. Lubomír Staněk
Chemie	- Ing. Bc. Lucie Poláková
Biologie	- Mgr. Petr Poledník
Zeměpis	- Mgr. Ivana Dittmayerová
Estetická výchova (VV + HV)	- Mgr. Marek Ludmila
Tělesná výchova	- Mgr. Tomáš Dvořák

Průřezová témata jako samostatné předměty zpracovali:

Mediální výchova	- Mgr. Milada Schieblová
Výchova demokratického občana	- PaedDr. Věra Čecháková

Na tvorbě osnov ŠVP ZV A ŠVP GV dále spolupracovali:

Ing. Monika Akslerová, Mgr. Karla Benešová, Mgr. Monika Bohatová, Mgr. Marek Fapšo, Ph.D., MgA. Olga Francová Velická, David Gresty, Bc. Adéla Hortová, Mgr. Adam Kubišta, Mgr. Gabriela Lyachová, Mgr. Ing. Zdeňka Michlová, Mgr. Milena Mrázová, Mgr. Kateřina Nambancová, Mgr. Jan Opálka, Ing. PhDr. Luboš Páťal, Ing. Dana Siegelová, Ph.D., Mgr. Marie Štěpánková, Mgr. Alena Vavříčková, Mgr. Luboš Vinohradník, PhDr. Pavlína Vydrželová, Mgr. Michal Zeman Řehůřek, Mgr. Zdeňka Zýková

Obsah

OBSAH 4

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	6
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	8
2.1	VELIKOST A VYBAVENÍ ŠKOLY	8
2.2	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	8
2.3	DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	9
2.4	SPOLUPRÁCE S RODIČI A S JINÝMI SUBJEKTY	9
2.5	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	10
2.6	ANALÝZA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE	11
3.	CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	14
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	14
3.2	PROFIL ABSOLVENTA	15
3.3	ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	15
3.3.1	Organizace přijímacího řízení do primy gymnázia	16
3.3.2	Organizace přijímacího řízení do vyššího než prvního ročníku	16
3.4	ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	16
3.5	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY.....	17
3.5.1	Klíčové kompetence	17
3.5.2	Systém výuky na nižším stupni gymnázia.....	23
3.5.3	Gladiátorské hry (GH).....	24
3.6	VÝČET VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	26
	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	26
3.6.1	Organizační formy výuky v hodinách	27
3.6.2	Výukové metody.....	27
3.7	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	28
3.7.1	PRVNÍ STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ.....	28
3.7.2	DRUHÝ STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ	29
3.8	VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ	31
3.8.1	Žáci se znaky nadání.....	32
3.8.2	Mimořádně nadaní žáci	32
4.	UČEBNÍ PLÁN.....	34
4.1	UČEBNÍ PLÁN G1 (NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA)	34
4.2	UČEBNÍ PLÁN G2 (VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA)	35
5.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	36
5.1	KRITÉRIA HODNOCENÍ	36

5.2	OBJEKTIVITA HODNOCENÍ.....	36
5.3	KOMISIONÁLNÍ, DOPLŇOVACÍ A ROZDÍLOVÉ ZKOUŠKY	37
5.4	PRAVIDLA HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍ	38
5.5	PRAVIDLA PRŮBĚŽNÉHO HODNOCENÍ	38
5.6	HODNOCENÍ CHOVÁNÍ.....	39
6.	AUTOEVALUACE ŠKOLY (SEBEHODNOCENÍ)	40
	ZAMĚŘENÍ AUTOEVALUACE - ŽÁK	40
	Zaměření autoevaluace - učitel	40
	Zaměření autoevaluace - vedení školy	40

1. Identifikační údaje školy

NÁZEV ŠVP:	Chléb a hry
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	ŠVP ZV osmiletý
STUDIJNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:	denní studium
PŘEDKLADATEL:	Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 Chodovická 2250/36, 193 00, Praha 9 detašované pracoviště Vybíralova 964/8, 198 00, Praha 9 ředitelka: Mgr. Zuzana Suchomelová tel./fax.: 281 921 487 e-mail: gymnchod@gymnchod.cz www.gymnchod.cz IČO: 49371185 IZO: 108001288 RED IZO: 600006166 koordinátorka ŠVP: PhDr. Zuzana Berchtoldová
ZŘIZOVATEL:	Hlavní město Praha Mariánské nám. 2, 110 00 Praha 1 www.praha.eu
PLATNOST DOKUMENTU:	ŠVP ZV od 1. 9. 2006 aktualizace ŠVP od 1. 9. 2021

Mgr. Zuzana Suchomelová
ředitelka gymnázia

NÁZEV ŠVP:	Chléb a hry
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	ŠVP GV
STUDIJNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:	osmiletý
PŘEDKLADATEL:	denní studium
	Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250
	Chodovická 2250/36, 193 00, Praha 9
	detašované pracoviště
	Vybíralova 964/8, 198 00, Praha 9
	ředitelka: Mgr. Zuzana Suchomelová
	tel.: 281 921 487
	e-mail: gymnchod@gymnchod.cz
	www.gymnchod.cz
	IČO: 49371185
	IZO: 108001288
	RED IZO: 600006166
	koordinátorka ŠVP:
	PhDr. Zuzana Berchtoldová
ZŘIZOVATEL:	Magistrát hl. m. Prahy
	Mariánské nám. 2, 110 00 Praha 1
	www.praha.eu
PLATNOST DOKUMENTU:	ŠVP GV od 1. 9. 2009
	aktualizace ŠVP od 1. 9. 2026

Mgr. Zuzana Suchomelová
ředitelka gymnázia

2. Charakteristika školy

Gymnázium je státní osmiletá střední škola s osmi paralelními ročníky, tj. šestnácti třídami. Nachází se v pavilonu B a části pavilonu A v areálu Fakultní základní školy v Chodovické ulici v Městské části Praha 20 – Horní Počernice. Od roku 2008 využívá jako své detašované pracoviště i prostory základní školy ve Vybíralově ulici v Městské části Praha 14 – Černý Most. Na gymnáziu studuje přibližně 450 žáků převážně ze široké oblasti východního okraje Prahy a z přilehlých oblastí Středočeského kraje. Průměrná naplněnost tříd bývá na nižším stupni gymnázia téměř 30 žáků a na vyšším stupni kolem 27 žáků.

2.1 Velikost a vybavení školy

Prostorové podmínky školy jsou dobré. Gymnázium využívá sportovní areály, tělocvičny a služby školních jídelen obou základních škol. Vstup do školy je v obou budovách vyřešen elektronickým systémem a navíc zabezpečen pozicí vrátného.

V budově školy v Horních Počernicích je k dispozici 15 velkých a 4 menší učebny, sloužící jako kmenové třídy a odborné pracovny. Na detašovaném pracovišti na Černém Mostě je k dispozici 13 velkých a 3 menší učebny. Žákům i vyučujícím je na obou pracovištích k dispozici školní knihovna, kde mohou využívat kromě knih a časopisů i počítače s internetovým připojením, tiskárnu a kopírku. Všichni vyučující mohou neomezeně využívat síťově připojené tiskárny/skenery/kopírky a skartovačky.

Kabinety, ve kterých mají zázemí vyučující, nejsou většinou příliš prostorné. Jsou v nich uloženy i předmětové sbírky. V přízemí detašovaného pracoviště je zřízena velká sborovna, která slouží jako místo společných porad a konferencí pedagogických pracovníků celé školy, ale i jako učebna pro žáky.

Škola je jako gymnaziální pracoviště průběžně vybavována potřebnou technikou a pomůckami. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, na každém patře obou budov je k dispozici minimálně jedna interaktivní tabule. Čtyři učebny jsou vybaveny počítačovými stanicemi pro 16 žáků a jsou využívány pro výuku informatiky a cizích jazyků. V pracovních výtvarné výchovy je umístěn lis, pro práci s keramikou slouží keramická pec. V pracovních hudební výchovy nechybí Orffův instrumentář, sady boomwhackerů a piano.

O přestávkách využívají žáci na každém pracovišti dvě relaxační zóny. K odpočinku, kulturnímu či sportovnímu vyžití jim zde slouží sedací vaky, posezení u stolků, pianina, knihobudky a pingpongové stoly. Možnost občerstvení zajišťují v obou budovách nápojové a potravinové automaty a mikrovlnné trouby. Automaty s potravinami, které nesplňují kritéria tzv. pamlskové vyhlášky (č. 282/2016), mohou využívat pouze žáci vyššího stupně gymnázia (dále jen G2). Pro dodržování pitného režimu je v obou budovách umístěna fontána s pitnou vodou.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Učitelský sbor gymnázia je v rámci daných možností stabilní a kvalitní. Ve škole pracuje kolem čtyřiceti pedagogických pracovníků, všichni jsou odborně i pedagogicky kvalifikováni nebo si kvalifikaci dokončují. Na škole působí rodilý

jazykový mluvčí, který vede hodiny konverzace v anglickém jazyce v ročnících vyššího stupně gymnázia.

Dle konkrétního rozvržení úvazků pracují někteří učitelé pouze v hlavní budově v Horních Počernicích, někteří jen na detašovaném pracovišti na Černém Mostě. Větší část pedagogického sboru však má svůj úvazek rozložen na obou pracovištích, přičemž při tvorbě rozvrhu se snažíme minimalizovat nutnost přejezdu vyučujících mezi budovami v jeden den.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V rámci předmětu Výchova demokratického občana žáci kvarty každoročně týmově zpracovávají nejrůznější témata z mezinárodního Projektu Občan. Jejich činnost je zaměřena i prakticky (např. spolupráce s domovy pro seniory, mateřskými a základními školami, charitativními nadacemi, útulky pro opuštěná zvířata apod.).

Každoročně škola organizuje pro všechny ročníky v rámci Programu primární prevence besedy s pracovníky oddělení prevence Městské policie hl. města Prahy nebo Policie ČR, a to na témata jako Formy šikany a její následky, Kriminalita páchaná dětmi a mládeží, Drogová problematika, Základy právního vědomí, Listina základních práv a svobod, Sociálně patologické jevy, Kriminalita mladistvých. Tradicí se staly i návštěvy Městského soudu v Praze, kde jsou žáci sext přímými svědky trestního řízení.

Ve spolupráci s o.p.s. Člověk v tísni se škola pravidelně zapojuje do projektu Jeden svět na školách - Příběhy bezpráví. Organizuje projekci filmů a zajímavých besed s osobnostmi, jejichž život s nimi souvisí.

Každoroční akce Noc s Andersenem se naši žáci účastní přípravou programu v podobě hraných pohádek a různých soutěží v Místní knihovně v Horních Počernicích a také na půdě naší školy. Naši primáni mohou strávit v knihovnách obou pracovišť „pohádkovou“ noc s bohatým programem, na jehož přípravě se podílejí vyučující i starší žáci.

Tradičním projektem je i tzv. Studentský den, jehož program připravují a organizují pro ostatní třídy ve škole žáci obou septim.

Pro mateřské školy v Horních Počernicích i na Černém Mostě a nově také pro Domov seniorů a Dům s pečovatelskou službou v Horních Počernicích pořádají naši žáci program k mikulášské nadílce.

Každým rokem žáci absolvují řadu vzdělávacích a poznávacích exkurzí i kulturních akcí, koncertů a výstav. Poznávací zájezdy do zahraničí umožňují žákům seznamovat se nejen s kulturou, historií, zvyklostmi a tradicemi země, ale také komunikaci v cizím jazyce. Výjezdy mají pozitivní vliv na tvorbu kolektivu a vzájemné vztahy mezi žáky různých věkových kategorií.

2.4 Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty

Gymnázium se nachází na území dvou městských částí - Městské části Praha 20 a Praha 14, jejich úřady jsou správci budov základních škol, které gymnázium pronajímají část svých prostor.

Školská rada byla poprvé ustavena ke dni 17.1. 2006. Jejími členy jsou vždy dva zástupci z řad rodičů či zletilých žáků, dva pedagogové a dva zástupci MHMP, kteří mohou být nahrazeni zástupci Úřadu městských částí Praha 14 a 20.

Při gymnáziu pracuje Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250 (dále jen Spolek přátel) jehož základním cílem je získávat finanční prostředky pro zajištění bohatého programu mimoškolní činnosti, vzdělávání i diskretní finanční pomoc sociálně slabším žákům.

Pro zajištění lepší komunikace mezi školou a zákonnými zástupci byla zřízena i Rada rodičů, která se schází s vedením školy pravidelně po třídních schůzkách. Spolupráce s rodiči je standardní a bezproblémová. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícím, v rámci termínů třídních schůzek jsou vymezeny konzultační hodiny. Každoročně se rodiče setkávají s pedagogy na maturitním a imatrikulačním plese.

Ze školských poradenských zařízení dlouhodobě spolupracujeme s Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9. Poradenské služby poskytují odborníci nejen žákům, ale i rodičům a pedagogům.

Spolupráce s obcí

Kontakty s MČ Praha 20 jsou pravidelné a vstřícné. Naši žáci se každoročně účastní výtvarných soutěží vyhlašovaných obcí. Pravidelná spolupráce je navázána s Místní knihovnou, Hornopočernickým divadlem, mateřskými a základními školami a fitness centrem.

Zřizovatel – hl.m.Praha

Ředitelka školy se účastní pravidelných porad pořádaných odborem školství MHMP, spolupráce s přidělenými referenty jak z odboru regionálního školství, tak z odboru rozpočtu je bezproblémová.

2.5 Mimoškolní aktivity

Při gymnáziu pracuje Školní klub. Klub nabízí žákům aktivity z oblasti sportu, techniky, přírodních věd, jazyků a umění. Dlouhodobě na naší škole pracují dvě žurnalistická oddělení, která vydávají školní časopisy a oddělení hudebně dramatické, které navázalo spolupráci i s Hornopočernickým divadlem, kde uvádí své muzikály. Muzikály *Rebelové nové generace* a *Sametová mládež* získaly ocenění Studentské Thalie, další autorské muzikály byly oceněny na celorepublikové soutěži Eduard vyhlašované Hudebním divadlem v Karlíně.

Mimoškolní aktivity školy pro zkvalitnění výchovně vzdělávací práce jsou limitovány ekonomickými a organizačními podmínkami, zájmem žáků a výchovně vzdělávacími hledisky. Cílem všech mimoškolních akcí je mimo jiné vzájemné propojení obou našich pracovišť, navázání vzájemných kontaktů mezi paralelními třídami v ročníku, i žáky napříč školou.

Pravidelné výjezdy v jednotlivých ročnících

Prima

Adaptační kurz je organizován jako seznamovací a zážitkový pobyt pro nové žáky, je zařazen do programu primární prevence. Každodenní režim sportovních, turistických a teambuildingových aktivit má za cíl navázání přátelských vztahů, sebezpoznání prostřednictvím společných zážitků, vzájemné sblížení a upevnění třídního kolektivu. Bonusem je účast školní psycholožky, metodika primární prevence a pobyt ve zdravém prostředí.

Tercie

Cílem lyžařského výcvikového kurzu v českých horách je seznámit žáky se základy sjezdového a běžeckého lyžování, v teoretické části jde o získání návyků pro pohyb na horách včetně znalosti rizik, včetně informací o první pomoci, setkání se členy Horské služby apod.

Kvarta

Jazykový kurz se realizuje v zahraničí, slouží k upevnění znalostí cizího jazyka získaných v průběhu prvních čtyř let studia. Žáci jsou ubytováni v rodinách rodilých mluvčích, součástí je dopolední výuka. Bonusem jsou odpolední poznávací výlety.

Kvinta

Cílem kurzu je zvládnout techniku lyžování nebo snowboardingu v náročnějších terénních podmínkách v zahraničí. Pro doplnění počtu lze zařadit i žáky jiných ročníků než kvint.

Sexta

Cílem exkurze je naplnění mezipředmětových vztahů, a to propojením znalostí o ČR, často i s praktickým využitím. Program připravují vyučující zeměpisu, dějepisu a biologie.

Septima

Kurz je završením společných zážitků třídy na škole. Může být koncipován na poznání různých, často netradičních, druhů sportů, nebo může být zaměřen jednostranně (např. na cyklistiku, vodácký sport, apod.).

Kulturně poznávací zájezdy

Za nezbytnou podmínku všestranného rozvoje mladého člověka považujeme získávání osobních zkušeností prostřednictvím kulturně poznávacích a sportovních zájezdů. Jsou realizovány formou nabídky, na kterou mohou reagovat všichni žáci dle svých zájmů. Výjezdy do zahraničí jsou realizovány prostřednictvím ověřených cestovních kanceláří na základě platných organizačních a bezpečnostních předpisů. Již tradicí se staly předvánoční adventní jednodenní zájezdy do sousedních zemí.

2.6 Analýza výchovně vzdělávací práce

Porady vedení

Probíhají minimálně jednou týdně a jsou na nich analyzovány a řešeny všechny operativní i strategické problémy, které přináší život školy.

Porady vedení s ekonomem školy

Jsou pravidelnou příležitostí ke sledování finančních a ekonomických ukazatelů.

Pracovní porady (pedagogická rada, provozní porada, kolegium)

Konají se podle aktuální potřeby a účinně zprostředkovávají dialog mezi pedagogy a vedením a přímo reagují na aktuální problémy nebo formulují strategické cíle. Mají informační a hodnotící charakter, řeší prospěch i kázeňské problémy.

Porady předmětových komisí

Konají se minimálně pětkrát ročně. Mají operativní charakter a řeší na úrovni předmětů problémy výuky a stanovují krátkodobé i dlouhodobé cíle. S jejich závěry se pravidelně seznamuje zástupce ředitele a informuje o nich na poradách vedení.

Porady školního poradenského pracoviště

Výchovný a kariérový poradce poskytuje poradenskou činnost jak žákům, tak vyučujícím, pracuje se žáky mimořádně nadanými i se žáky se zdravotním či sociálním znevýhodněním, sestavuje IVP, věnuje se kariérnímu poradenství. Po celý školní rok zajišťuje zprostředkovávání informací o vysokoškolském studiu.

Školní metodik prevence pracuje v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů. Je tvůrcem a hlavním garantem realizace Programu primární prevence školy. Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participuje na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole, zajišťuje intervenci.

Psycholog spolupracuje s třídními učiteli při zachycování problémů psychického rázu. Pomáhá s wellbeingem třídních kolektivů i jednotlivých žáků a zaměstnanců, nabízí individuální konzultace žákům, zaměstnancům i zákonným zástupcům.

Třídní učitelé

Plní nezastupitelnou funkci základního výchovně vzdělávacího článku školy, pracují se žáky každodenně, neformálně o přestávkách, administrativní záležitosti a sociální klima třídního kolektivu řeší na třídnických hodinách, pro které je vyčleněn čas ve stálém rozvrhu.

Asistent pedagoga

Může být využíván ve třídě v rámci podpůrných opatření na základě doporučení PPP.

Konzultace

Je neformální každodenní možností styku vyučujícího a žáka, probíhá po domluvě mimo vyučovací hodinu.

Žákovský parlament

Zvolení zástupci tříd se setkávají s vedením gymnázia na pravidelných neformálních schůzkách, na nichž jsou žáci informováni o záměrech vedení a smějí vyjadřovat připomínky, náměty a kritiku.

Třídní schůzky

Jsou základním nástrojem pravidelného kontaktu rodičů, učitelů a vedení. Probíhají dvakrát ročně - v 1. a 3. čtvrtletí a vždy jim předcházejí konzultační hodiny vyučujících pro rodiče.

Informovanost rodičů a širší veřejnosti

Je zajišťována prostřednictvím IS Bakaláři, webových stránek a instagramu školy. Do styku s veřejností dále zahrnujeme pravidelné články do Hornopočernického zpravodaje a Čtrnáctky.

Dny otevřených dveří

Bývají zpravidla dva, a to na obou pracovištích školy. Jejich smyslem je kontakt rodičů a budoucích uchazečů o studium s prostředím školy. Vedení školy poskytuje v oznámených časech veškeré důležité informace, v učebnách představují zástupci ze všech předmětových komisí své předměty, a to včetně projektů a pomůcek. Nechybí ani zapojení uchazečů do fyzikálních, biologických a chemických pokusů. Roli průvodce po celou dobu akce plní vždy žáci sext.

Srovnávací písemné práce

Na nižším stupni gymnázia se práce píší ze stěžejních předmětů (ČJ, M a cizí jazyky), na vyšším stupni gymnázia pak navíc z předmětů dle stanoveného rozpisu pro daný školní rok. Výsledky prací podávají díky jednotným kritériím v ročníku objektivní informaci o úrovni znalostí žáků.

Testy SCIO, CERMAT, NIQUES (ČŠI)

Testovací materiály těchto institucí jsou dalším zdrojem informací o úrovni znalostí žáků – a tedy i o práci vyučujících ve srovnání s jinými školami. Společnosti nabízejí i prostředky k vyhodnocení autoevaluace, jako je např. Mapa školy.

Hospitace

Jsou prováděny členy vedení pravidelně podle plánu a poskytují konkrétní, nezprostředkovaný obraz o průběhu a kvalitě výuky, práci vyučujících i žáků. Mají spíše metodický než kontrolní charakter. Vedení školy podporuje i hospitace předsedů předmětových komisí u členů své komise, vzájemné náslechy uvádějících a začínajících učitelů a obecně vzájemné náslechy vyučujících v hodinách.

Motivační pohovory

Jedná se o individuální rozhovory vedení školy se zaměstnanci. Komunikace probíhá koncem školního roku, je vždy tematicky zaměřena, jejím cílem je zjištění spokojenosti zaměstnanců, jejich aktuálních potřeb, zároveň však také jejich sebereflexe a stanovení osobnostních cílů.

Kontroly učeben a dalších prostor školy

Poskytují aktuální obraz o životě ve škole při i mimo vyučování, informují o stavu vnitřního vybavení školy, pořádku ve třídách, apod.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Všeobecné gymnázium

ŠVP gymnázia je otevřeným systémem, který nabízí širokou paletu seberealizace žákům zaměřeným jak přírodovědně, tak i humanitně, průběžně reaguje na podněty ze strany žáků, zákonných zástupců i vyučujících. Jeho specializace by znamenala pro nadané žáky omezení, která by v raném věku mohla znamenat uzavření možnosti studovat na víceletém gymnáziu. Naším cílem je nabídka aktivit žákům s rozdílnými zájmy a nadáním.

Na základě provedených analýz (dotazník, anketa) uvnitř školy i na veřejnosti můžeme pojmenovat silné a slabé stránky našeho gymnázia.

Silnými stránkami jsou zejména :

- umístění na okraji obce, v zeleni, mimo dopravní ruch
- útulné, kultivované prostředí v budově plné zeleně a uměleckých prací žáků
- sportovní areál, sportovní hala a dvě tělocvičny k dispozici v místě
- absence drog a projevů výrazné šikany, přátelské vztahy mezi žáky
- pozitivní komunikace i vztahy mezi vyučujícími a žáky
- zapojování žáků do přípravy všech školních akcí, Žákovský parlament
- mimoškolní činnost Školního klubu
- kulturní a sportovní akce napříč ročníky i školou, školní časopisy
- bohatá nabídka kulturních a poznávacích zahraničních zájezdů
- dobře vybavená školní knihovna, bezplatný přístup na internet
- relaxační prostory, nápojový a potravinový automat, školní jídelny, MW
- nové metody a formy ve výuce, školení pro pedagogický sbor
- výborné výsledky žáků v olympiádách a různých soutěžích
- vysoké procento úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ
- sebevzdělávání pedagogů (DVPP)
- dobrá vybavenost učeben i kabinetů, volná celoškolní Wi-Fi síť
- přítomnost rodilého mluvčího jako pedagoga na škole
- dobrá spolupráce s PPP, školní psycholožka
- pozitivní vztahy s rodiči žáků
- podpora žáků Spolkem přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250
- funkční Školská rada a Rada rodičů
- dobré vztahy s MČ Praha 20 – Horní Počernice
- dobré vztahy se zřizovatelem, zejména s odborem školství MHMP

Problémem je především :

- sestavení rozvrhu s jedním pedagogickým sborem pro dvě pracoviště
- využitelnost tělocvičen obou ZŠ (tvorba společného rozvrhu)
- obtížné obsazení některých aprobací (Inf, Fy, Ma)
- riziko odchodu žáků po skončení povinné školní docházky

3.2 Profil absolventa

Gymnázium poskytuje všeobecné středoškolské vzdělání a jeho cílem je připravit své absolventy ke studiu na různých typech škol v rámci terciárního vzdělávání a úspěšné zapojení do běžného občanského a profesního života:

- Své učení a pracovní činnosti si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Efektivně využívá různé strategie k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení.
- Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi. Uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice.
- S ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu. Efektivně využívá moderní informační technologie.
 - Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých. Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc.
- Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům, včetně dezinformací. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést.
- Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i profesním životě.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímání uchazečů ke středoškolskému studiu se řídí příslušnými paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 671/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

3.3.1 Organizace přijímacího řízení do primy gymnázia

Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia (primy) lze přijmout pouze uchazeče, který v daném roce ukončil úspěšně pátý ročník základní školy a splnil kritéria přijímacího řízení.

Uchazeč ke studiu podá do 20. února příslušného školního roku přihlášku elektronicky prostřednictvím DIPSY nebo odevzdá vytištěnou přihlášku dle platného vzoru MŠMT. K přihlášce může být připojen posudek školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče.

Průběh přijímacího řízení se řídí platnou legislativou a pro přijetí ke studiu je využívána jednotná přijímací zkouška připravovaná CERMATEM (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání), škola nekoná školní přijímací zkoušky.

3.3.2 Organizace přijímacího řízení do vyššího než prvního ročníku

Ředitel gymnázia může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole.

V rámci přijímacího řízení může ředitel po posouzení dokladů o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s RVP základního a gymnaziálního vzdělání.

V případě, že ředitel gymnázia rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

Do prvního ročníku vyššího stupně gymnázia postupují žáci, kteří úspěšně dokončili nižší stupeň osmiletého gymnázia.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Způsoby a podmínky ukončování vzdělání na gymnáziu stanovuje zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č.177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Maturitní zkouška se skládá ze společné (státní) a profilové (školní) části.

Společná část se skládá ze dvou povinných zkoušek a max. dvou nepovinných zkoušek, a to z českého jazyka a dále žáci volí mezi cizím jazykem nebo matematikou. Zkoušky jsou centrálně zadávány i hodnoceny CERMATEM a mají formu didaktických testů.

Profilová část se skládá ze zkoušky z českého jazyka (kombinace písemné práce a ústní zkoušky) a stejnou formou i ze zkoušky z cizího jazyka (jen pokud si ho žák zvolil i ve společné části). Ředitel gymnázia v souladu s prováděcím právním předpisem zveřejní dle platné legislativy nabídku předmětů pro další dvě povinné a max. dvě nepovinné zkoušky, a to včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek.

Jednu profilovou zkoušku z cizího jazyka lze nahradit v případě konání 4 profilových zkoušek výsledkem standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem na příslušné úrovni.

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí. V případě, že žák povinnou zkoušku společné části nebo profilové části maturitní zkoušky vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná.

Ředitel gymnázia vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.5 Výchové a vzdělávací strategie školy

Podstatnou součástí ŠVP je formulování základní výchovně vzdělávací strategie školy, tedy metod a organizace práce, které povedou dle našich představ a zkušeností k naplnění cílů výchovy formulovaných v zákoně.

3.5.1 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, aktivity i činnosti, které ve škole probíhají. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem takových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Za klíčové jsou považovány:

1. Kompetence k učení

Na konci základního vzdělání by žák měl dosáhnout následujícího:

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Na konci gymnaziálního vzdělání žák:

- Své učení a pracovní činnosti si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.

- Efektivně využívá různé strategie k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení.
- Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.
- Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, rady i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

2. Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělání by žák měl dosáhnout následujícího:

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Na konci gymnaziálního vzdělání žák:

- Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části.
- Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problémů nebo ověření hypotézy.
- Uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice.
- Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry.
- Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran.
- Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizika a důsledků.

3. Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělání by žák měl dosáhnout následujícího:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Využívá získané komunikativní dovednosti pro vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Na konci gymnaziálního vzdělání žák:

- S ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu.
- Používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu.
- Efektivně využívá moderní informační technologie.
- Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje, je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci.
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem.
- Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

4. Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělání by žák měl dosáhnout následujícího:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Na konci gymnaziálního vzdělání žák:
- Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
- Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky.
- Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje.
- Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje.
- Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů.
- Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých.
- Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

5. Kompetence občanské

Na konci základního vzdělání by žák měl dosáhnout následujícího:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni.
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví.
- Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Na konci gymnaziálního vzdělání žák:
- Informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě.
- O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu.
- Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

- Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání.
- Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování.
- Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc.
- Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

•

6. **Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělání by žák měl dosáhnout následujícího:

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
- Na konci gymnaziálního vzdělání žák:
 - Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
 - Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i profesním životě.
 - Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.
 - Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit.
 - Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.

- Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést.
- Chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

7. Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Na konci gymnaziálního vzdělání žák:

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.
- Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Navrhne taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy.
- Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Zmíněných klíčových kompetencí bude dosaženo přímo nebo prostřednictvím výchovně vzdělávacích obsahů (učiva) jednotlivých vzdělávacích oborů (předmětů), v kapitolách očekávané výstupy.

Očekávané výstupy

Definují rozsah osvojených dovedností a učiva, jehož zvládnutí je nezbytností. Vědomostní potenciál ale nepředstavuje pomyslný cíl práce školy, je pouze prostředkem, díky němuž má dítě zvládnout výše zmíněné kompetence. Jde tedy o velmi významnou složku výchovně vzdělávacího procesu, která má neobyčejně složitý úkol – prostřednictvím tradiční i nové látky a učiva vést dítě k osvojování dovedností i chápání života. Učivo vtělené do očekávaných výstupů získává svou důležitost a opodstatnění, jen pokud slouží k vytváření kompetenčních dovedností žáka.

Časové vymezení

Časové vymezení prostoru pro naplnění požadavků očekávaných výstupů a rozvoje kompetencí považujeme za rozhodující. Níže popsany systém v plné míře prioritně akceptuje vedení žáka ke kompetencím, zároveň však ve škole zachovává tradiční systém a bez stresu umožňuje vyučujícím naplňovat povinnosti spojené s výkladem a ověřováním znalostí.

3.5.2 Systém výuky na nižším stupni gymnázia

Systém výuky je na nižším stupni gymnázia postaven na vytvoření dvou odlišných typů vyučovacích hodin. Ve všech hodinách platí princip, že žák je prostřednictvím realizace očekávaných výstupů veden ke klíčovým kompetencím. Systém výuky na vyšším gymnáziu plynule navazuje na nový systém, kdy se metody využívané v hodinách A stávají součástí všech vyučovacích hodin.

Standardní typ hodiny

V tomto typu hodiny je důraz kladen především na naplňování očekávaných výstupů včetně ověřování jejich osvojení. V procesu vyučování a práce s učivem učitelé využívají všechny moderní metody a postupy včetně problémového vyučování, skupinového vyučování, individuálního zadání apod. Povinností vyučujícího je dbát na to, aby v ní minimálně třetinu času byli zcela aktivní žáci.

Hodina A

Druhým typem hodin jsou tzv. hodiny A. Písmeno **A** symbolizuje ideovou náplň a strukturu těchto hodin, které by měly být obsahově **alternativní**, formou **atraktivní** a žáci při nich budou **aktivní**.

Nosným principem je aktivita, samostatnost žáků při řešení problémů. Žáci jsou motivováni k řešení problémů, aby rozvinuli svůj kreativní potenciál, šli novými, alternativními a nekonvenčními cestami při zpracovávání úkolů, zjistili vlastní možnosti a schopnosti řešení, uplatnili naplno svůj talent.

Jedna ze čtyř / dvě z osmi

Systém střídání standardních hodin a hodin A nebude realizován nahodile, ale v přesně daném časovém rytmu. Vyučující musí tuto skutečnost vyznačit v třídní knize – zapsat hodinu A do poznámky. Volba, o kterou hodinu ze schématu půjde, je na vyučujícím.

3.5.3 Gladiátorské hry (GH)

Základním cílem Gladiátorských her je bezprostřední rozvoj všech kompetencí žáků. Tento cíl je naplňován samostatnou tvořivou prací při řešení problémových úloh a jiných zadání. Pro úspěch žáků je rozhodující jejich aktivní role v celém procesu - od zadání témat až po hodnocení prezentací.

Jsou to dlouhodobé (několikaměsíční) úkoly pro obvykle tří až čtyřčlenné pracovní týmy. Nejdůležitější je proces spolupráce při hledání a nalézání odpovědí na otázky, zdolávání technických, organizačních a komunikačních problémů, samostatné formulování výsledků a jejich prezentace před publikem. Témata by se měla vztahovat vždy k jednomu z vyučovaných předmětů, těžiště práce žáků musí spočívat v intelektuálních aktivitách. Při práci na projektu by žáci měli využívat různé zdroje informací (nejen literaturu a internet, či AI), to předpokládá jejich osobní kontakt s lidmi i mimo školu.

Témata projektů musejí být přiměřená věku a schopnostem žáků. V jedné třetině své práce (tzv. praktické části) by měli využít znalostí a postupů z exaktních věd (např. matematiky, fyziky, chemie nebo biologie) nebo tuto třetinu zaměřit jazykově.

Konzultant – pedagog školy / externista

1. Usměňuje výběr témat projektů, pomáhá s formulací anotace. Pokud se mu zadání tématu jeví jako nevhodné, příliš triviální, obtížné, apod., může roli konzultanta odmítnout. Základní podmínkou pro uznání regulérnosti projektu je určitá přiměřená časová a intelektuální náročnost.
2. Na pravidelných konzultacích (minimálně 2x měsíčně) radí při řešení projektu. Nenese zodpovědnost za úroveň práce ani věcnou správnost, pouze pomáhá ve chvíli, kdy si žáci nevědí rady, udává směr, pomáhá s odstraněním chyb.
4. Musí hotovou práci po formální a obsahové stránce písemně zhodnotit a navrhnout známku, která vyjadřuje ucelený názor na úroveň zpracování, originalitu, samostatnost a zohledňuje i individuální podíl na práci týmu.

Realizace projektů

Projekty na nižším stupni gymnázia jsou zpracovávány žáky v sekundě a tercii, prima je v roli pozorovatele. Mohou být realizovány různými způsoby, stěžejní je forma písemného elaborátu a jeho prezentace. Předvedení jedné práce před spolužáky třídy, včetně následné diskuse s posluchači, čtení posudku, sebehodnocení a hodnocení třídního učitele a spolužáků, by měla trvat maximálně 45 minut.

Každý žák získá dvě známky. Písemné zpracování, přípravu prezentace a celkový přístup k týmovému úkolu (známka může odrážet nestejný přínos členů týmu)

hodnotí konzultant, způsob prezentace hodnotí třídní učitel. Konzultant si své hodnocení zařadí do klasifikace svého předmětu, hodnocení třídního učitele využije v klasifikaci vyučující českého jazyka. Vítězové jsou odměněni diplomy a knižními poukázkami, které jsou financovány Spolkem přátel Gymnázia.

Kvarty vytvářejí specifické týmové projekty v rámci předmětů Výchova demokratického občana (Projekt Občan) a Člověk a svět práce (Fiktivní firma).

V projektech na vyšším stupni gymnázia (kvinty – septimy) se týmy mohou propojit i mezitřídně a meziročníkově. Prezentace probíhají před odbornou komisí, kde by tým měl být schopen svoji práci i obhájit (cílem je možnost navázat s prací v SOČ a získat praktické zkušenosti pro vysokoškolské studium). Předvedení jedné práce před odbornou komisí a diváky z řad žáků, včetně následné diskuse s posluchači, čtení posudku a předání zpětné vazby, by měla trvat maximálně 60 minut.

Celkové hodnocení týmu se skládá ze známky konzultanta za písemné zpracování a prezentaci a známky odborné komise za veřejnou prezentaci a obhajobu výsledků práce (prokázání porozumění zpracovanému tématu). Předmět, do kterého bude výsledná známka zapsána, je určen již při odevzdání anotace tématu (po dohodě konzultanta a vyučujícího daného předmětu).

3.6 Výčet vyučovacích předmětů

V této kapitole podáváme obecnou charakteristiku všech složek týkajících se jednotlivých vyučovacích předmětů. Konkrétní rozpracování pro jednotlivé předměty bude obsahem následujících kapitol.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmětové komise formulují obsah vyučovaného předmětu níže, v kapitole Učební osnovy. Zde také předepisují distribuci učiva do jednotlivých ročníků a případně pololetí. Každý předmět má specifickou náplň, zaměření, časovou dotaci atd. Vzhledem k odlišnému obsahu mohou být odlišné i formy a metody výuky.

Formy realizace předmětu

Jednotliví vyučující se budou individuálně rozhodovat, jaký metodický postup v dané hodině ve svém předmětu použijí, a to v souladu s koncepcí školy. K nabídce, kterou předkládáme, může navíc každá předmětová komise i vyučující přiřadit své vlastní postupy, které považuje za zvláště efektivní, motivační nebo s nimi má jiné dobré zkušenosti. Následující výčet není uzavřený a s novými poznatky a zkušenostmi se bude dále rozšiřovat. Cílem zůstává co nejefektivnějším způsobem zprostředkovat žákům očekávané výstupy prostřednictvím učiva a zároveň je vést k osvojování kompetencí.

Průřezová témata

Škola zařazuje do výuky všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV a RVP GV, a to jejich integrací do jednotlivých vyučovacích předmětů (viz učební osnovy konkrétních předmětů) s výjimkou Výchovy demokratického občana (VDO) a Mediální výchovy (MedV), které jsou zařazeny do kvarty v časové dotaci odpovídající jednomu pololetí (1 hodina / týdně). Tyto předměty mají ryze praktický dopad a výstupy (VDO – Projekt občan a MedV – PR školy)

Povinné předměty:

1. Český jazyk a literatura
2. Anglický jazyk
3. Německý jazyk
4. Matematika
5. Informatika
6. Fyzika
7. Chemie
8. Biologie
9. Praktická cvičení z přírodních věd
10. Zeměpis
11. Dějepis
12. Občanská výchova
13. Základy společenských věd
14. Člověk a svět práce
15. Hudební výchova
16. Výtvarná výchova
17. Tělesná výchova
18. Výchova ke zdraví
19. Mediální výchova
20. Výchova demokratického občana

Povinně volitelné předměty:

1. Seminář z matematiky
2. Seminář z informatiky
3. Seminář z fyziky
4. Seminář z chemie
5. Seminář z biologie
6. Biologicko-chemický seminář
7. Seminář ze zeměpisu
8. Environmentální seminář
9. Seminář z dějepisu
10. Seminář ze základů společenských věd
11. Dějepisný a společenskovědní seminář
12. Seminář z literatury a filmu
13. Seminář z anglického jazyka
14. Rétorika
15. Latinský jazyk
16. Konverzace v anglickém jazyce
17. Konverzace v německém jazyce

3.6.1 Organizační formy výuky v hodinách

1. Hromadná a frontální výuka
2. Individualizovaná výuka
3. Projektová výuka
4. Problémové vyučování
6. Diferencovaná, skupinová a kooperativní výuka
7. Aplikační hodiny
8. Evaluační hodiny
9. Další formy dle volby vyučujícího

3.6.2 Výukové metody

Výklad - vysvětlování, přednáška, vyprávění, instruktáž, beseda s odborníkem, diskuse, heuristická metoda, práce s knihou, názorná demonstrace apod.

Obecně známé hry se slovy a koncovkami – slovní fotbal

Inszenace – různé druhy dramatizací odrážející problémové životní situace, fiktivní soudní procesy, konflikty z každodenního života, přijímací pohovor

Zážitková forma výuky – vlastní umělecká tvorba, básně, výtvarná díla, mimické etudy

Burza nápadů – kdo najde více originálních řešení, kdo najde více synonym, kdo nalezne cestu z bezvýchodné situace

Ankety – různá živá témata, narkomani, bezdomovci, zločinnost, nezaměstnaní, velmi úspěšní manažeři, VIP, ankety proti konzumismu (jak se lidé zajímají o knihy, hypermarkety, kostely, knihovny, reality show, kolik času tráví před TV, s novinami)

Média – úroveň médií – pravopis, vulgarismy, nepravdy, reklama, násilí, sex, politika

Testy - aplikace intelektuálních aktivit založených na principu soutěžních televizních pořadů, Scrable, křížovky, doplňovačky

Testy IQ – efektní pokusy z chemie, fyziky, pozorování hvězd, lunární kalendář, mapování dopadu historických meteoritů, lokality geologického vývoje země

Zakládáme novou zahrádku – chemické rozborů, cenové kalkulace, způsoby setby a pěstění, nemoci rostlin, ceny produktů na trhu

Letadlo ztroskotalo v Andách – jak přežít, oheň, voda, první pomoc, orientace v terénu, jazykové bariéry, stres, jídlo

Pořídili jsme si psa – poučení o rasách, zákony, nemoci, problémové situace, dovolená, rozmnožování, hygiena

Stěhujeme se na venkov – svět přírody, ekologie, měření kvality vody, chráněné rostliny, péče o drobné živočichy, fyzická práce

Právě mi bylo 15 let – vše o zákonné zodpovědnosti po dovršení zletilosti

Životní styl – diety, nebezpečí počítačů, virtuální svět médií, sport, osobní hygiena, toxické závislosti, promiskuita

Informace ze světa – počasí v Tokiu, New Yorku, živelné katastrofy, stavitelské divy

Jazyky – 20 nejdůležitějších slov z deseti jazyků, jednoduchá domluva s Vietnamcem, Ukrajincem, hry z učebnice

V tomto typu aktivit a mnoha dalších, které vyučující zařadí, dochází nejen k propojování poznatků z různých předmětů, ale vyžadují originální přístup k problému, vyhledávání informačních zdrojů, spolupráci ve skupině atd. Mohou tedy vést k rozvíjení všech kompetencí současně, ale zvláště k rozvíjení té nejdůležitější, kterou je schopnost řešit problémy.

3.7 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je upravována § 16 zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela školského zákona č.82/2015 Sb.) a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Tito žáci jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Za podpůrné opatření se považuje i úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání. Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Pokud to obtíže žáka vyžadují, je možné je kombinovat.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným a kariérovým poradcem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (konkrétně Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9, dále jen PPP) a který zároveň koordinuje činnost pracoviště, metodikem prevence a školní psycholožkou.

Pro úspěšnou realizaci podpůrných opatření je zajištěn funkční komunikační systém v rámci pedagogického sboru, samozřejmě ve spolupráci s rodinou žáka. Další podmínkou dosažení úspěchu v této oblasti je umožnění prohlubování znalostí a dovedností pedagogů pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (kurzy, semináře). Totéž ve zvýšené míře platí i pro výchovného poradce.

3.7.1 PRVNÍ STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Cílovou skupinou jsou např. tzv. neprospívající žáci. Důvody špatného prospěchu mohou být v zásadě dvojí. V prvním případě může jít o intelektuální nedostatečnost, při níž žák i při velké snaze není schopen vyhovět kladeným požadavkům (osmiletý cyklus může prokázat, že talent projevený u přijímací zkoušky se v průběhu let vytrácí, např. orientací žáka na jiné stránky života). V druhém případě jde o žáka, který má dostatek intelektuálních předpokladů, ale chybí mu vůle a pracovitost, které jsou ke studiu nezbytně nutné. Zde je situace složitější, neboť jde o nutnost probudit či oživit motivaci žáka.

V obou případech se jedná o kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Potřebnost podpůrných opatření identifikuje učitel konkrétního předmětu, a to především na základě vlastní průběžné pedagogické diagnostiky, analýzy žakových výkonů a výsledků či jeho postavení ve třídě, přičemž zohledňuje jeho individuální osobnostní zvláštnosti. Postupuje na základě svých odborných kompetencí v rámci vyučovacího procesu a zvolená opatření může i nemusí konzultovat se zákonnými zástupci žáka. Vždy však musí informovat třídního učitele pro případ nutnosti vypracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) pro vzdělávací obtíže nebo Individuálního výchovného plánu (IVÝP) pro výchovné obtíže.

PLPP, popř. (IVÝP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, za pomoci výchovného poradce, jako koordinátora celého procesu. PLPP (IVÝP) má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP (IVÝP) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pokud zvolené strategie nepovedou k pozitivním změnám v práci se žákem, doporučí výchovný poradce zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka ŠPZ.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme zejména v oblasti metod výuky respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, umožnění častější kontroly a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka. V oblasti organizace výuky se jedná převážně o střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky a moderních technologií.

3.7.2 DRUHÝ A TŘETÍ STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Tyto stupně podpory se vztahují na žáky se specifickými poruchami učení (SPU), žáky s poruchami pozornosti (ADHD/ADD), poruchami autistického spektra (Aspergerův syndrom) a dalšími specifickými odlišnostmi. Přijaté dítě je výchovným poradcem gymnázia zaevidováno a dle posudku ŠPZ je pro něj sestavován individuální vzdělávací program (IVP), popř. jsou přijata jiná potřebná opatření podle možností gymnázia.

Specifické obtíže se však mohou začít projevovat zejména u žáků s vysokou inteligencí, u žáků s vysokou úrovní domácí přípravy, s domácím doučováním či dokonce „předučováním“. Jedná se zpravidla o dobu přechodu ze ZŠ na víceleté gymnázium, kdy se zvyšují nároky na žáka, mění se metody výuky i přístup učitelů, zvyšují se nároky na rychlost a samostatnost v učení a na vytvořené strategie učení.

3.7.2.1 Žáci s SPU

V tomto případě opět na základě diagnostiky vyučujícího doporučí třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem a vedením školy zákonným zástupcům žáka vyšetření ve ŠPZ. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka a vystavené zprávy ŠPZ zpracuje výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem a vyučujícími konkrétních předmětů individuální vzdělávací plán (IVP) žáka, se kterým žáka i jeho zákonného zástupce seznámí a zodpovídá za jeho průběžné plnění a vyhodnocování.

3.7.2.2 Žáci s obtížemi v chování

Ve starším školním věku (puberta) někdy nastupuje ztráta zájmu o učení, snadná emoční zranitelnost a z ní vyplývající projevy chování, které dítě ještě nedokáže dostatečně korigovat. Má tendenci se distancovat od dospělých, objevuje se nové téma sexuality. Nejnáročnější se jeví období primy a sekundy víceletých gymnázií. Může docházet k nejrůznějším projevům nestandardního chování žáka, jejichž řešení musí být založeno na jasně stanovených pravidlech v rámci školního řádu, komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci žáka, která zajistí zpětnou vazbu, popř. vypracování IVYP (zpracovává výchovný poradce na základě metodiky a případných konzultací se ŠPZ).

Může se jednat o problémy zdánlivě méně závažné, ale jejich neřešení může mít fatální následky - např. neplnění úkolů, zapomínání, záškoláctví, násilné chování, agrese, užívání návykových látek ve škole a na školních akcích, nevhodné chování k dospělým/zaměstnancům školy (verbální agrese), narušování výuky, nekázeň (vulgární chování, odmítání práce), projevy rasismu, vandalismu, šikanu apod.

V duchu školního řádu jsou žáci i rodiče vyzýváni, aby o šikaně informovali, neboť bez znalosti věci nemůže škola pomoci. K tomu účelu je také zřízena u ředitelny anonymní schránka, do níž mohou žáci svěřovat svá případná trápení.

Vedle informace, kterou poskytuje žák a rodina, spoléháme na uvědomělý přístup spolužáků a zejména na kvalifikovaný pozorovací talent třídních učitelů. Opět oni nejlépe mohou zaregistrovat signály, které identifikují šikanovaného žáka – smutek, izolovanost, absence, zhoršený prospěch apod.

3.7.2.3 Žáci dlouhodobě nemocní

Tyto případy jsou řešeny ve spolupráci s lékařem a zákonnými zástupci. Výchovný poradce zpracuje IVP, který detailně vymezuje jejich práva a povinnosti. Zásadou zůstává, že pokud žák není schopen alespoň v omezené míře školu fyzicky navštěvovat, je mu umožněno přerušení studia a návrat po uzdravení. Totéž platí i pro těhotenství.

V případě hospitalizace, v rámci které žák navštěvuje školu při zdravotním zařízení, spolupracuje gymnázium s pedagogy příslušné školy. Připravujeme a dodáváme studijní materiály pro žáka, který tímto způsobem udržuje kontakt s gymnáziem a má možnost pokračovat ve studiu podle pravidel IVP.

3.7.2.4 Žáci se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného nebo mají postavení účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky, či jim byl již azyl v ČR udělen.

Také žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, a proto je nezbytné věnovat jim zvýšenou péči.

Uvedený typ žáků identifikujeme následujícími způsoby:

1. na základě upozornění rodičů

Jde většinou o situaci, kdy dochází v rodině k rozvodovému řízení, úmrtí, rodič samoživitel se dostává do obtížné sociální situace apod. Zde je především prostor pro finanční pomoc Spolku přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250, který může podpořit některé mimoškolní aktivity dítěte (výlety, poznávací zájezdy, jazykové kurzy atd.). Psychické problémy dítěte spojené s prožitými traumaty odkazujeme, pokud rozsah problému přesahuje naše schopnosti, do péče odborníků ŠPZ.

2. vlastním šetřením

Jde o informace, které vedení školy získává od vyučujících, žáků, případně vlastním pozorováním. Základními identifikačními znaky problémů v rodině jsou: zhoršený prospěch, uzavřenost, vysoká absence, agresivita, určitá vnějšková zanedbanost atd. Škola reaguje zvýšeným zájmem o žáka, např. častější komunikací se žákem, jeho spolužáky nebo komunikací s rodiči.

Specifickým indikátorem sociálních problémů rodiny může být i stálá neúčast žáka na mimoškolních aktivitách (výlety, poznávací zájezdy, sportovní kurzy atd.). Vyučující jsou povinni takové případy vedení hlásit. Po diskrétním šetření a dohodě s rodinou může dojít k finanční výpomoci. Zde je třeba zdůraznit nezastupitelnou identifikační roli třídních učitelů, kteří mohou nejlépe posuzovat změny v chování žáků a odhalit skryté problémy.

V případě identifikace výše zmíněné skupiny nelze zapomenout na roli vyučujících tělesné výchovy, kteří mají možnost odhalit na dětech i známky fyzického násilí, kterého se mohou dopouštět dospělí. I zde platí povinnost takové případy hlásit vedení školy, které ihned přijímá potřebná ochranná opatření.

3. na základě informace OSPOD nebo ŠPZ

Jde o informace, které jsou zasílány na školu příslušnými úřady. V takovém případě vedení školy organizuje schůzku s pracovníky odborného zařízení, na níž je seznámeno se situací v rodině nebo se stavem žáka. Škola pak přijímá opět opatření s cílem pomoci problému řešit. Všechny informace, které škola získává z odborných pracovišť, považuje za důvěrné a nakládá s nimi s nejvyšší diskrétností.

3.7.2.5 Děti cizinců

Problémy mohou nastat především ve dvou rovinách - v jazykové bariéře a v kulturní a rasové odlišnosti, které někdy mohou vést k negativním až xenofobním projevům. Takové projevy, spadající do oblasti šikany, budou případně řešeny jasnými a přísnými pravidly zakotvenými ve školním řádu a minimálním preventivním programu školy. Zvláštní tolerance, vycházející z dikce zákona, se také vztahuje na písemné projevy cizinců v českém jazyce.

3.8 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je upravena §17 zákona č. 561/2004 Sb. zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela školského zákona č.82/2015 Sb.) a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Nadaní žáci mají řadu specifík, ale jejich chování vykazuje i některé společné rysy. Nadaní často přesahují svými znalostmi stanovené požadavky, mají sklon k perfekcionismu, volí většinou vlastní pracovní tempo, přicházejí s osobitým řešením problému, rychleji se orientují v situacích, disponují dobrou pamětí a celkově zvýšenou kreativitou. To s sebou může přinášet i řadu kontroverzních situací. Žáci se špatně přizpůsobují kolektivní spolupráci, někdy dávají najevo svou intelektuální převahu, bez problémů nebývá ani komunikace s vyučujícími, v případě nezájmu o problém rychle ztrácejí koncentraci, reagují s despektem a malou trpělivostí u výkonů svých spolužáků, vykřikují či jinak ruší výuku, zahlcují učitele množstvím dotazů, odpovídají vždy jako první na otázky učitele (ostatní žáci pak nemají možnost prezentace svých výsledků či názorů). To vše pak komplikuje jejich postavení ve školní třídě a zhoršuje vztahy se spolužáky.

Nadaného žáka lze takto poměrně brzy rozpoznat. Zvláště cenným nástrojem jsou úlohy k samostatnému řešení problému nebo vytváření projektů v rámci Gladiátorských her. Právě v těchto aktivitách lze odhalit skrytá nadání žáků, kteří je při běžné práci nemohli nebo nechtěli projevit. Informace o nadaných je v pravidelných intervalech poskytována výchovnému poradci, který vytváří jejich databázi.

Žákům, kteří vykazují znaky nadání, ať již v celém spektru činností nebo parciální, se zaměřením na určité obory vzdělání, je třeba poskytovat podpůrná opatření, a to od 2. do 4. stupně, kdy se předpokládá i kombinace mimořádného nadání s dalšími druhy speciálních vzdělávacích potřeb. Pro účely jejich nastavování musíme rozlišit pojem mimořádného nadání a znaků nadání.

Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ (nejčastěji PPP). Tomu, aby mohl být žák diagnostikován ŠPZ jako mimořádně nadaný, však často předchází pozorování učitele, který si během vyučovacího procesu všimá, že žák se snadno učí – rychle si pamatuje, rychle aplikuje získané dovednosti, jeho výkon se odlišuje od průměru třídy nebo že vyniká v pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech (je např. talentovaný sportovec, hráč na hudební nástroj apod.).

3.8.1 Žáci se znaky nadání

U takového žáka bude třídní učitel, popř. učitel konkrétního předmětu v součinnosti s výchovným poradcem a zákonným zástupcem žáka iniciovat vyšetření v ŠPZ, aby mimořádné nadání potvrdilo. Do té doby žáka označí jako žáka se znaky nadání a bude uplatňovat opatření I. stupně:

- podporuje individuální přístup
- využívá alternativní metody a formy práce
- obohacuje učivo (vkládá do výuky učivo, které je doplňujícím a rozšiřujícím)
- umožní samostatnou práci s informacemi a alternativní domácí úkoly
- podporuje samostatné řešení problémů;
- umožní pracovat vlastním tempem
- používá formativní hodnocení žáka
- respektuje aktuální úroveň znalostí a dovedností
- omezí opakování již zvládnutého učiva
- uplatňuje pestré didaktické přístupy ke zpracování a tlumočení učiva
- volí práci s doplňkovými zdroji (alternativní pracovní materiály, encyklopedie, odborná literatura, didaktické, deskové a karetní hry, speciální výukové počítačové programy, soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování)
- nabízí a podporuje účast v soutěžích a olympiádách, v rámci Gladiátorských her dlouhodobé náročnější projekty, které nezahrnují pouze pololetní, ale spíše několikaletou práci

3.8.2 Mimořádně nadaní žáci

Na základě žádosti zákonných zástupců žáka a vypracovaného posudku ŠPZ sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s třídním učitelem, ŠPZ a zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka jeho IVP, který může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Možnosti podpory mimořádně nadaných žáků:

1. Pokud žák vykazuje míru nadání, která přesahuje materiálně-technické možnosti gymnázia, je nutné získat konzultanta na vysokoškolském pracovišti. Zde se může žák v daleko vyšší míře specializovat pod odborným vedením. Pomoci s nalezením takového odborníka je úkolem výchovného poradce. Využity mohou být také už existující projekty vysokých škol pro nadané středoškolské žáky, jako je např. projekt Otevřená věda, kde se nadaní žáci přímo zapojují do práce na výzkumném pracovišti.
2. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přearadit do vyššího ročníku. Součástí žádosti je vyjádření ŠPZ a praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo

části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

3. Pokud žák projevuje mimořádné nadání v některém z předmětů, může mu být umožněno studium předmětu ve vyšším ročníku, než sám navštěvuje.
4. Ve spolupráci se Spolkem přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250 je možné nadanému žákovi dlouhodobě zapůjčit k domácímu využití výpočetní techniku, odborné publikace, encyklopedie, atd.
5. Pokud je to účelné a možné, vypomáhá gymnázium nadaným žákům s nákupem nejrůznějších pomůcek a potřeb, které využívají ke své práci. Může jít o laboratorní pomůcky, chemikálie, mapy, počítačové programy, odbornou literaturu ale i úhradu za služby (např. kopírování materiálů). Tím se škola snaží minimalizovat rozsah ekonomických problémů, které by žák při svém rozvoji mohl mít.

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP Praha 9. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

4. Učební plán

4.1 Učební plán G1 (nižší stupeň gymnázia)

Vyučovací předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Časová dotace	
Český jazyk a literatura	4 / (1)	4 / (1)	4 / (1)	4 / (1) (3+1)	15+1	
CJ - Anglický jazyk	4/4 (3+1)	4/4 (3+1)	3/3	3/3	12+2	
CJ - Německý jazyk	2/2 (0+2)	2/2 (0+2)	3/3	3/3	6+4	
Matematika	4/1	4/1	5/1 (3+2)	4/1	15+2	
Informatika	1/1	1/1	1/1	1/1	4	
Dějepis	2 (1+1)	2 (1+1)	1	2	5+2	10+3
Občanská výchova	2(1+1)	1	2	1	5+1	
Fyzika	1	2 (1+1)	2 (1+1)	2	5+2	20+5
Chemie	-	1	2	2	5	
Biologie	1	2 (1+1)	2	2 (1+1)	5+2	
Zeměpis	2(1+1)	1	1	2	5+1	
Hudební výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	9	
Výtvarná výchova	1/1	2/2	1/1	1/1		
Výchova ke zdraví	1	1/1 ²⁾	–	–	2	10
Tělesná výchova ²⁾	2/2	2/2	2/2	2/2	8	
Člověk a svět práce	1/1-1/1-1/1 ³⁾	-	1	1	3	
Výchova demokrat. občana ¹⁾	–	–	–	1/MedV	1	
Mediální výchova ¹⁾	–	–	–	1/VDO		
Disponibilní hodiny	6	6	3	3	18	
Celkem	29	30	31	32	122	

Poznámky k učebnímu plánu:

Čísla za lomítkem vyjadřují počet dělených hodin.

Disponibilní hodiny jsou vyznačené tučně.

1) Předměty se probírají vždy 1 pololetí školního roku.

2) Třída se na výuku dělí na chlapce / dívky.

3) V pravidelném cyklu se střídají laboratorní cvičení z Fy – Ch – Bi.

4.2 Učební plán G2 (vyšší stupeň gymnázia)

Vyučovací předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Časová dotace
Český jazyk a literatura	4(3+1)	3	4(3+1)	5(3+2)	12+4
CJ - Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	24
CJ - Německý jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	
Matematika	4/1(2+2)	5/1(3+2)	4/1 (2+2)	3	10+6
Fyzika	2	2	2	-	36
Chemie	2	2	2	-	
Biologie	2	2	2	-	
Zeměpis	2	2	2	-	
Základy společen. věd	2	2	2	-	
Dějepis	2	2	2	-	
Člověk a svět práce	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	4
Výtvarná výchova	1/1	1/1		-	
Tělesná výchova ²⁾	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Informatika	2/2	1/1	1/1	-	4
Praktická cvičení z přírodních věd ¹⁾	-	1/1-1/1-1/1	1/1-1/1-1/1	-	2
Povinně volitelné předměty ³⁾					
Volitelný předmět_č.1	1/1/1/1/1	1/1/1/1/1	2/2/2/2	2/2	6
Volitelný předmět_č.2	-	-	2/2/2/2/2	4/4/4	6
Volitelný předmět_č. 3	-	-	-	4/4/4	8
Volitelný předmět_č. 4	-	-	-	4/4/4	
Disponibilní hodiny	4	4	8	18	34
Celkem	33	33	34	32	132

Poznámky k učebnímu plánu:

Čísla za lomítkem vyjadřují počet dělených hodin. Disponibilní hodiny jsou vyznačeny tučně.

¹⁾ v pravidelném cyklu se střídá Fy – Ch – Bi

²⁾ žáci se pro výuku předmětu dělí na děvčata a chlapce

³⁾ žák volí z aktuální nabídky 1 předmět

5. Hodnocení žáků

Nezbytnou součástí školní práce je ověřování znalostí a dovedností žáků. Vyučující tak zkoumá míru osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Hodnocení výkonu žáka může být provedeno ústní formou – krátkým rozbořem nebo klasifikací známkou. Vedle tradičního sumativního hodnocení je žádoucí využívat i hodnocení formativní, např. neznámkované testy, dotazníky, problémová zadání, diskuse, sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení ve třídě, atd. Velmi důležitým faktorem hodnocení je poskytování zpětné vazby. Hlavním kritériem kvality hodnocení je jeho maximálně možná míra objektivnosti a rovnosti přístupu ke všem žákům.

Objektivní hodnocení přináší celou řadu cenných informací pro zkoušeného i zkoušejícího. Umožňuje vyjádřit úroveň žáka v daném oboru. Poskytuje zpětnou vazbu vyučujícím, může signalizovat špatně zvolené metodické postupy. Hodnocení vyjádřená známkou jsou rozhodujícím podkladem pro stanovení klasifikace na vysvědčení, které patří k základům školní dokumentace. Poskytuje rodičům informaci o studiu žáka.

5.1 Kritéria hodnocení

Základní kritéria hodnocení žáka se vztahují na průběžnou (zahrnuje známky z písemných testů, ústních projevů, srovnávacích prací, projektů apod.) i celkovou klasifikaci v předmětu.

Kritéria se odvíjejí od stanovených cílů výuky, kterými jsou osvojení si klíčových kompetencí a očekávaných výstupů daného předmětu v daném ročníku. Hodnocení mimo jiné zahrnuje:

1. schopnost uplatnit poznatky a dovednosti při řešení nových úkolů,
2. dovednost vykonávat intelektuální a motorické činnosti,
3. samostatnost, tvořivost a logické myšlení,
4. osvojení účinných metod samostatného studia a kritického myšlení,
5. schopnost komunikovat, spolupracovat, sdílet zásady a dodržovat postupy,
6. schopnost navazovat sociální vztahy, spolupracovat ve skupině, mít pochopení pro potřeby druhého,
7. schopnost přesně, výstižně a jazykově správně se vyjádřit ústní i písemnou formou.

V rámci předmětové komise jsou sjednocena kritéria hodnocení při běžném známkování.

5.2 Objektivita hodnocení

Vyučující jsou povinni realizovat v hlavních předmětech na nižším stupni gymnázia srovnávací práce ze stěžejních předmětů (M, ČJ, cizí jazyky), na vyšším stupni gymnázia pak navíc z předmětů dle stanoveného rozpisu pro daný školní rok. Výsledky prací podávají díky jednotným kritériím v ročníku objektivní informaci o úrovni znalostí žáků. Písemné práce mají v paralelních třídách totožné nebo variantní zadání, pravidla hodnocení a pokud možno i stejný termín.

O průběhu hodnocení v předmětu musí být prokazatelně informováni žáci i zákonní zástupci. Informace o chování i prospěchu jsou poskytovány zákonným zástupcům všech žáků, včetně plnoletých. Do hodnocení znalostí nemůže být zahrnut osobní

vztah k žákovi ani jeho prohršky proti školnímu řádu. Ty jsou předmětem hodnocení chování.

V případě nespokojenosti se známkou se může žák nebo jeho zákonný zástupce obrátit se stížností na ředitele, v případě klasifikace na vysvědčení je objektivnost známky prověřena po stížnosti komisionálním přezkoušením.

Žák může vykonat v srpnu opravnou zkoušku (reparát), pokud nemá na výročním vysvědčení více než dvě nedostatečné. O případném opakování ročníku na vyšším stupni gymnázia rozhoduje ředitel.

5.3 Komisionální, doplňovací a rozdílové zkoušky

Komisionální zkoušky:

Jsou stanoveny vyhláškou č.13/2005 Sb. o středním vzdělání. Tyto zkoušky jsou konány před tříčlennou komisí, kterou jmenuje ředitel gymnázia ve složení ředitel gymnázia (nebo jím pověřená osoba), zkoušející (obvykle vyučující daného předmětu) a přísedící (zpravidla vyučující dané aprobace).

Zkouška může obsahovat písemnou část a následně zadání z předem stanovených okruhů pro ústní zkoušení bez přípravy.

Známka ze zkoušky je známkou konečnou, výsledek zkoušky je dále nenapadnutelný. Komisionální zkoušku může žák konat v daném dni pouze jednu. V příslušném klasifikačním období může být žák přezkoušen z daného předmětu pouze jednou.

Jedná se o následující zkoušky:

a) Opravná zkouška (reparát)

Ředitel nařídí zkoušku vždy, nemá-li žák na výročním (červnovém) vysvědčení více než dvě nedostatečné.

b) Přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení

Ředitel nařídí zkoušku vždy, požádá-li zletilý žák nebo zástupce nezletilého žáka o přezkoušení.

c) Vyučující porušil pravidla hodnocení

Ředitel může nařídít zkoušku, když zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

d) Přezkoušení z důvodu plnění povinné školní docházky v zahraničí

Zkouška se týká žáků primy až kvarty. Žák je přezkoušen z českého jazyka, z dějepisu a zeměpisu v pasážích týkajících se České republiky.

Zkoušky z příkazu ředitele gymnázia:

Komisi, kterou jmenuje ředitel gymnázia, tvoří dva členové - zkoušející (obvykle vyučující daného předmětu) a přísedící (zpravidla vyučující stejné aprobace).

a) Rozdílová zkouška

Týká se žáků, kteří žádají o přestup na naše gymnázium, nebo žáků, kteří chtějí změnit výběr volitelného předmětu. Zkoumá míru osvojených znalostí a kompetencí.

b) Doplnková zkouška žáků neklasifikovaných

Známka není konečná, slouží k doplnění klasifikace. Znamka na vysvědčení je výslednicí všech žakových známek, včetně známky z této zkoušky. V tomto případě zajišťuje ověření znalostí pouze vyučující daného předmětu.

5.4 Pravidla hodnocení na vysvědčení

V prvním pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení v jednotlivých povinných a povinně volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem je vyjádřeno jedním z pěti klasifikačních stupňů. Výsledná známka na vysvědčení (pololetní i závěrečná) není aritmetickým průměrem známek, neboť průběžné známky mají různou váhu. Rozmezí váhy jednotlivých typů známek vychází z dohody v každé předmětové komisi. Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných a povinně volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to u žáka nižšího stupně gymnázia nejpozději do konce března (u žáka vyššího stupně gymnázia do konce června). Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku, která je zkouškou komisionální, nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. V případě neúspěchu žák nižšího stupně gymnázia opakuje ročník (o možnosti opakování ročníku žáka vyššího stupně gymnázia rozhoduje na základě žádosti zákonného zástupce ředitel školy).

5.5 Pravidla průběžného hodnocení

Žáci jsou klasifikováni průběžně ve stanoveném klasifikačním období (pololetí), o klasifikaci rozhoduje vyučující daného předmětu. Ve všech předmětech, zejména v předmětech hudební, výtvarná, tělesná výchova se vedle dosažených výsledků zohledňuje i přístup žáka, píle a maximální respektování zadaných pravidel.

Jednotlivé stupně klasifikace od 1 do 5 odrážejí maximálně objektivně míru, s níž si žák osvojil probranou látku a dokáže ji aplikovat v rámci kontextu již nabytých vědomostí.

Stupeň 1 – výborný:

žák si osvojil látku (očekávané výstupy a danou míru klíčových kompetencí), žádoucím způsobem

Stupeň 2 – chvalitebný:

žák si osvojil látku s drobnými nedostatky

Stupeň 3 – dobrý:	žák si osvojil látku průměrně s hrubšími nedostatky
Stupeň 4 – dostatečný:	osvojené znalosti představují v prvním pololetí nezbytné minimum, ve druhém pololetí minimum umožňující postup do vyššího ročníku
Stupeň 5 – nedostatečný:	žák nezvládl ani minimum látky nezbytně nutné pro postup do vyššího ročníku

Vyučující musí mít u žáka s průměrnou absencí minimálně tři známky za čtvrtletí v každém profilovém předmětu (český jazyk, cizí jazyky, matematika) a dvě známky v ostatních předmětech. Ve výchovách, jako je hudební, výtvarná, tělesná a výchova ke zdraví, a dále ve všech předmětech, které mají v daném ročníku týdenní dotaci pouze jednu hodinu, toto pravidlo neplatí.

O průběhu hodnocení v předmětu musejí být bezodkladně a prokazatelně informováni (prostřednictvím webové aplikace Bakaláři) žáci i jejich zákonní zástupci, včetně žáků plnoletých.

Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebevědomí žáků. Je vhodné, aby se do procesu hodnocení kromě učitele zapojili i samotní žáci. Zde vyučující dohlíží na vhodnou formulaci, na vyváženost poskytnutých pozitiv a negativ. Žáci se učí předávat konstruktivní kritiku, vždy hodnotí činnost nebo její výsledek, nikdy osobnost svého spolužáka.

Velmi důležité je i vedení žáků ke svému sebehodnocení. Posiluje se tak sebeúcta a sebevědomí žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Vyučující vedou žáky, aby komentovali svoje výkony a výsledky v předmětu. Komplexnímu sebehodnocení žáka je věnována poslední třídnická hodina v klasifikačním období a čas pro předávání vysvědčení.

5.6 Hodnocení chování

O známkách z chování rozhoduje ředitel gymnázia. Pedagogická rada je dle školského zákona jeho poradním orgánem. Předmětem hodnocení je chování žáka ve škole a na akcích školy. Konkrétní pravidla hodnocení určuje Školní řád.

Hodnocení chování na vysvědčení má tyto stupně:

- 1 – velmi dobré:** vhodné chování relativně bez nedostatků,
- 2 – uspokojivé:** jednorázový vážnější přestupek, nebo opakované drobné přestupky,
- 3 – neuspokojivé:** závažné jednorázové porušení, nebo soustavné a opakované méně závažné porušování školního řádu.

Výchovná opatření: pochvala učitele, pochvala ředitele školy

Kázeňská opatření: napomenutí učitele, důtka učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení, vyloučení ze studia.

6. Autoevaluace školy (sebehodnocení)

Autoevaluační činnost školy vychází z interních zdrojů, jako jsou kontrolní činnosti vedení školy, z vyhodnocování průběhu a výsledků studia žáků, vyhodnocení motivačních pohovorů členů vedení školy s jednotlivými zaměstnanci. Cenným zdrojem posouzení kvality školy jsou i pravidelná využití dotazníkového šetření mezi zaměstnanci, žáky školy a jejich zákonnými zástupci v rámci projektu Mapa školy zpracovávaného společností Scio.

Výsledky evaluační činnosti slouží z hlediska vedení školy k plánování dalších změn ve strategii i postupu výchovně vzdělávací práce na gymnáziu, vedou k personálním i ekonomickým opatřením. Motivují vyučující k větší vnitřní odpovědnosti za vlastní práci, snaze dále se vzdělávat, umožňují vidět výsledky a mít jasný cíl. Průběžné výsledky jsou také podkladem pro výroční zprávu, která je vytvářena ze zákona podle pevně dané osnovy.

Zaměření autoevaluace - žák

Cílem působení školy je všestranný rozvoj schopností žáka. Evaluace zkoumá, jak si žák osvojil očekávané výstupy, včetně aplikace učiva, jak jsou u něj rozvíjeny klíčové kompetence, jak řeší složitá zadání v rámci projektu Gladiátorských her, jak se cítí v kolektivu spolužáků a v atmosféře školy. S tím souvisí využívané metody a organizační formy práce učitele a také organizace vedení celé školy.

Zaměření autoevaluace - učitel

Evaluace zkoumá, jak vše, co souvisí s prací učitele, pomáhá k naplňování cílů výchovně vzdělávací práce, jak učitel naplňuje míru očekávaných výstupů, jak rozvíjí požadované klíčové kompetence, jaké metody výuky a formy organizace práce používá, jak pracuje s nadanými a handicapovanými žáky, jak si průběžně doplňuje vzdělání ke zvýšení efektivity své práce.

Zaměření autoevaluace - vedení školy

Evaluace zkoumá, zda je naplňována zákonná zodpovědnost ředitele gymnázia za realizaci ŠVP a naplňování ostatních zákonů, a to v oblastech:

1. **Personalistika** (kvalifikovanost učitelů, realizace ŠVP, kontrolní činnost, realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využívání technologií ve výuce)
2. **Ekonomika** (využívání finančních prostředků, mzdová politika, investice do materiálně technického vybavení školy, včetně využití dalších zdrojů)
3. **Materiálně technické prostředky** (dodržování bezpečnostních a hygienických norem a předpisů, efektivní přístup)
4. **Atmosféra ve škole, povinnosti a práva** (nastavení a dodržování pravidel školního řádu, plnění programu primární prevence, mezilidské vztahy a vzájemná komunikace, zkvalitňování školního prostředí)
5. **Mimoškolní vztahy** (spolupráce s rodiči, zřizovatelem, městskými částmi, školami a institucemi; PR školy)