Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2642/22-A

Název	**Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250**
Sídlo	**Chodovická 2250, 193 00 Praha 9**
E-mail	**suchomelova@gymnchod.cz**
IČO	**49371185**
Identifikátor	**600006166**
Právní forma	**Příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Zuzana Suchomelová**
Zřizovatel	**Hlavní město Praha**
Místo inspekční činnosti	**Chodovická 2250, 193 00 Praha 9** **Vybíralova 964, 198 00 Praha 9**
Termín inspekční činnosti	**3. 10. 2022 – 6. 10. 2022**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 (dále „škola“, „gymnázium“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy a školního klubu. Poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě osmiletého gymnázia se všeobecným zaměřením. K profilaci

absolventů a k podpoře nadaných žáků účinně napomáhá pestrý výběr volitelných seminářů a mimoškolních aktivit. Jazykové dovednosti žáků jsou systémově rozvíjeny nabídkou výuky druhého cizího jazyka (německý, latina), studijními jazykovými pobyty a možností získat mezinárodní jazykový certifikát.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2022 se zde vzdělávalo v 16 třídách 452 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 77 %. Škola uskutečňuje vzdělávání na dvou místech v pronajatých prostorách společně se základními školami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci od roku 2017. Její dlouhodobé profesní působení na pozici statutárního zástupce ředitele i kompletní znalost problematiky školy zajistily kontinuitu řízení. Na základě komplexní analýzy hodnocení školy stanovila jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, kterou pedagogové sdílejí. Stanovená koncepce vychází z reálných podmínek školy, vedení školy na základě interní evaluace pravidelně modifikuje krátkodobé cíle, a to jak ve spolupráci se zřizovatelem, tak s pedagogy. Aktivní přístup ředitelky umožňuje postupně naplňovat stanovené záměry, např. inovace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), rozšíření nabídky školního klubu, obnovení žákovského parlamentu, zavedení hodin laboratorních cvičení, zavádění nových technologií do výuky, revize hodnocení žáků. Nadstandardní odborné aktivity školy otevírají instituci veřejnosti a realizace různých projektů tak představuje příznivé předpoklady pro perspektivní rozvoj gymnázia.

Poskytování vzdělávání na dvou místech souběžně však klade zvýšené nároky nejen na vedení školy, ale především na organizaci vzdělávání. Manažerské schopnosti ředitelky se pozitivně promítají do plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení gymnázia (ředitelka a dva zástupci) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Účelné delegování části kompetencí na vedoucí předmětových sekcí umožňuje učitelům podílet se na sjednocení vzdělávacích postupů, tvorbě koncepčních materiálů, přenosu a sdílení informací z výuky mj. i s ohledem na poznatky z distanční výuky. Pravidelné porady vedení, neformální setkávání a tzv. kolegia (řešící různé koncepční a organizační záležitosti) zajišťují plynulé fungování chodu gymnázia. Jasná a srozumitelná pravidla nastavená uvnitř školy, mezi školou a zákonnými zástupci vedou k efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání.

K uskutečňování koncepčních záměrů, rozvoji klíčových kompetencí žáků a k podpoře nadaných žáků efektivně napomáhají na výborné úrovni rozvíjené vztahy s partnerskými subjekty, např. spolupráce s vysokými školami nebo neziskovými organizacemi. Vzájemná kooperace s německou partnerskou školou přispívá k mobilitě žáků i učitelů, k výměně zkušeností a obohacuje vzdělávací programy. Žákům je dán prostor pro vyjádření názorů prostřednictvím zástupců žákovského parlamentu. Informační systém školy a jeho propojení s elektronickou třídní knihou umožňuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole a výsledcích vzdělávání žáků. Systém zároveň funguje jako uložiště stěžejních dokumentů i databáze elektronických výukových materiálů. Konstruktivní partnerské vztahy rozvíjí škola se Spolkem přátel gymnázia, zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Kontrolní činnost je systematicky plánována. Vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Nástrojem kontroly je i četná hospitační činnost, z jejíchž závěrů vyplývají pozitiva i negativa ve sledované výuce a konkrétní doporučení směřující ke zlepšení pedagogické práce. V některých případech se

však nedaří aplikovat do výuky stanovená metodická doporučení, neboť schází jejich důsledná následná kontrola, což se projevuje rozdílnou úrovní výuky u některých vyučujících.

Gymnázium má velmi dobré personální předpoklady pro naplňování ŠVP. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje genderově vyvážený odborně kvalifikovaný sbor 42 pedagogických pracovníků (z toho jeden rodilý mluvčí). Tři nekvalifikovaní vyučující si doplňují vysokoškolské studium, chybějící odborná kvalifikace však neměla dopad na kvalitu průběhu jejich výuky. Podporu začínajícím nebo nově příchozím učitelům poskytují zejména vedoucí předmětových sekcí, využívány jsou také vzájemné hospitace pedagogů včetně sdílení některých výukových materiálů. Prostor pro další profesní směřování představují nově nastavené motivační pohovory učitelů s ředitelkou školy. Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Prioritou je doplnění odborné kvalifikace pedagogů, dále se DVPP zaměřuje např. na zajištění maturitní zkoušky, inkluzivního vzdělávání a prohlubování odbornosti, podporu tandemové výuky, využití aktivizačních metod, čtenářských dílen.

Vícezdrojové financování podporuje rozvoj školy a umožňuje realizaci ŠVP. Materiálně technické zázemí školy je průběžně obnovováno, nově byla vybudována odborná učebna fyziky. Gymnázium disponuje dostatečným počtem kmenových učeben s odpovídajícím vybavením počítačovou a prezentační technikou. Vzdělávání se uskutečňuje v bezpečném a estetickém prostředí. Žáci i učitelé mají možnost stravování ve školních jídelnách přilehlých základních škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizovaná koncepce všeobecně zaměřeného gymnaziálního vzdělávání klade na žáky zvýšené studijní nároky. K jejich zvládnutí napomáhá promyšlená organizace výuky, účelné využití disponibilních hodin a efektivita výuky dělených hodin. Dostatečná nabídka volitelných předmětů a seminářů umožňuje účinně podporovat rozvoj potenciálu žáků s ohledem na jejich přípravu k maturitní zkoušce a budoucí studium na vysoké škole. V průběhu vzdělávání je kladen důraz na provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků, mj. i formou projektové činnosti, tzv. Gladiátorskými hrami.

Metodické a didaktické vedení sledovaných hodin nevykazovalo výraznější rozdíly mezi výukou na nižším a vyšším gymnáziu. Žáci na obou stupních gymnázia prokazovali na výborné úrovni vědomosti a dovednosti stanovené ŠVP, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky. Většina hospitovaných hodin probíhala v pracovní atmosféře, učitelé uplatňovali k žákům partnerský přístup. Žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace a respektovali stanovené postupy práce. Převážná část vyučovacích hodin měla jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivně využitým časovým prostorem. Kvalita části výuky byla pozitivně ovlivněna erudicí vyučujících a jejich osobním přístupem. Požadavky na žáky byly přiměřené, nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. Žáci byli vedeni k objevování nových poznatků, využívání alternativních postupů, pochopení nových pojmů, hledání souvislostí mezi jednotlivými jevy a k aplikaci získaných znalostí a dovedností v návaznosti na probírané či procvičované téma. Názornost a provázanost výuky s obdobím distančního vzdělávání ve všech předmětech podporovalo účelné využití didaktické techniky a uplatnění digitálních zdrojů.

Zdařilé vyučovací hodiny se vyznačovaly metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů. Vyučující vesměs volili efektivní formy a metody práce vzhledem k probíranému učivu, věku i studijním předpokladům žáků. Nejčastěji využívanou frontální

výuku vhodně kombinovali s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Někteří učitelé účelně využívali i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků a rozvoji jejich sociálních i komunikativních kompetencí. Pedagogové ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj logického a abstraktního myšlení. Zařazení prvků činnostního a prožitkového učení vhodně obohacovalo výuku a umožňovalo aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. K názornosti výuky v části hodin přispívalo účelné využívání názorně demonstračních a dovednostně praktických metod, didaktických pomůcek, didaktické techniky a uplatnění digitálních zdrojů vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli (výuková prezentace, video, poslech, rozvoj receptivních dovedností žáků). V některých hodinách byla vhodně rozvíjena sociální gramotnost včetně formování postojů žáků. Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a k samostatnému vyvozování závěrů. Žáci často prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. Sledovaná výuka cizích jazyků byla více zaměřena na rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení a poslech s porozuměním) a upevňování znalostí gramatických struktur, méně směřovala na uplatnění interaktivních řečových dovedností žáků. Pozitivem je, že většina hospitovaných hodin byla vedena v cílovém jazyce. Pedagogové v menší míře využívali práci s chybou, avšak zohledňovali potřeby žáků a poskytovali jim dostatek času k pochopení a procvičení probíraného tématu. Efektivně byly využívány mezipředmětové přesahy a interdisciplinární vazby. Systém domácí přípravy v hospitovaných hodinách byl účelně využíván k procvičování učiva i k úkolům s tvořivým zadáním. Na základě zkušeností z období distanční výuky učitelé a žáci nadále využívají možností elektronické komunikace k vzájemnému předávání informací i ke sdílení studijních materiálů.

Kvalitu menší části hospitovaných hodin snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do edukačního procesu. Vyučující tak nevytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjadřování žáků. Nižší míra diferenciace zadávaných úloh v části hospitovaných hodin dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby. Žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a sebereflexi vlastního výkonu. V závěru části vyučovacích hodin nebyl také vytvořen prostor pro shrnutí probraného učiva, případně vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Zapojení žáků do mezinárodních projektů a celoškolních akcí dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti i k podpoře jejich jazykových kompetencí. Pravidelně zařazované aktivity, jako jsou předmětové exkurze, zahraniční výjezdy, laboratorní cvičení, sportovní kurzy, projektové dny, čtenářské dílny, propojují teoretickou výuku s praxí a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí. Škole se daří vytvářet vhodné podmínky pro podporu kreativity a individuálních zájmů talentovaných žáků (nabídka programů vysokých škol či prázdninových kurzů s vědeckou tematickou, soutěže, školní časopisy, robotika, filmová a dramatická tvorba, sportovní turnaje a olympiády). Školní environmentální a dobrovolnické aktivity žáků napomáhají rozvoji jejich sociálních kompetencí. Gymnázium je aktivní i v podpoře čtenářství (např. vydávání dvou školních časopisů, účast v mezinárodním projektu Záložka do knihy spojuje školy, čtenářské dílny).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje funkčně nastavená adaptace žáků a systematická výchovně vzdělávací práce většiny pedagogů. Adaptační procesy vhodně zohledňují věková specifika žáků, jsou zaměřeny zejména na zvládnutí nároků studia, utváření pozitivních třídních vazeb a prevenci rizikových projevů chování (adaptační kurzy, rozmanité aktivity školního klubu). Funkčnost preventivních mechanismů dokládá i nízký výskyt rizikových projevů chování. Ve sledovaném období žáci vykazovali stabilní míru absence, počet neomluvených hodin byl nízký. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly, převažuje motivační charakter pochval a ocenění. Žáci jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Škola reflektuje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb (posíleno pozicí školního psychologa) vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. Systém podpory žáků je nastaven a uplatňován vhodným způsobem. Umožňuje identifikovat individuální potřeby žáků a včas na reagovat. K jednotlivým zjištěním jsou přijímána vhodná opatření, popř. jsou připraveny konkrétní kroky k dalšímu zvyšování efektivity celého systému. Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zásadně neliší od průměru třídy. Koordinace stanovených postupů ve výuce (průběžná informovanost vyučujících výchovným poradcem, dodržování doporučení školských poradenských zařízení, individuální konzultace) napomáhá k prevenci školního neprospěchu a podpoře úspěšnosti žáků při ukončování studia. Podpora žáků-cizinců ve vzdělávání je poskytována podle míry jejich jazykové bariéry.

Individuální i skupinové výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a analyzovány vedením školy, projednávány pedagogickou radou i předmětovými komisemi. Uplatňovaný systém pololetně zadávaných srovnávacích testů (nižší stupeň gymnázia – matematika, český jazyk, cizí jazyk, vyšší stupeň gymnázia – ve všech předmětech kromě informatiky a předmětů výchovného charakteru) poskytuje škole komplexní zpětnou vazbu o naplňování ŠVP i o kvalitě pedagogické práce v jednotlivých ročnících. Systematické a pedagogy sdílené analýzy výsledků vzdělávání umožňují rovněž sledovat přidanou hodnotu vzdělávání, porovnávat výsledky v jednotlivých předmětech a třídách a přijímat opatření k eliminaci případných rizik, např. po návratu žáků z distanční výuky, při přechodu žáků z nižšího na vyšší stupeň gymnázia. Zpětnou vazbu o rozvoji studijního potenciálu a míře osvojených kompetencí žáků získává gymnázium i prostřednictvím projektové činnosti (Gladiátorské hry).

Ve sledovaném období vykazovaly celkové výsledky žáků výbornou úroveň, o čemž svědčí vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací k 30. červnu (99 %), vysoká míra žáků prospívajících s vyznamenáním (50 – 64 %) a zanedbatelný počet neprospívajících.

Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich dlouhodobá úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období všichni prospěli, počty vyznamenaných se pohybovaly v rozmezí 45 % - 54 %. Pozitivním trendem je vyrovnaný počet maturantů volících si ve společné části zkoušku z matematiky a cizího jazyka. Z podrobného rozboru výsledků žáků ve sledovaném období vyplývá, že v rámci dané skupiny oborů žáci školy opakovaně dosahují nadprůměrných výsledků v didaktických testech z českého jazyka a matematiky. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje také úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření.

K získání nezávislé zpětné vazby o úrovni vědomostí a dovedností žáků napomáhají různé formy externího testování, do kterých se škola pravidelně zapojuje. Externí zpětnou vazbu o kvalitě jazykového vzdělávání poskytuje škole také úspěšnost jednotlivců v mezinárodních jazykových zkouškách. Gymnázium systematicky vytváří motivační prostředí pro podporu rozvoje individuálních zájmů nadaných žáků. Příkladné je jejich zapojování do širokého spektra vědomostních soutěží, olympiád či projektů na obvodní, krajské i celostátní úrovni. Kariérové poradenství je standardně nastaveno. Cíleně zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity podporují nejen akademické, jazykové a sociální kompetence žáků, ale i demokratické hodnoty (např. projekt Občan). Škola sleduje uplatnění svých absolventů, které vhodně využívá pro další zkvalitnění své výchovně vzdělávací činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke změně ve vedení školy,
- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního gymnaziálního vzdělávání a účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků,
- gymnázium udržuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy podporující kompetence žáků,
- funkční rozšíření poradenského systému a rozvoj jeho efektivní činnosti,
- vedení školy výrazně zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání.

Silné stránky

- koncepční způsob řízení školy v personální, materiální a finanční oblasti,
- systematická práce s výsledky vzdělávání,
- účinná podpora individuálního talentu/nadání a zájmu žáků prostřednictvím účasti v rozmanitých projektech, soutěžích směřuje mj. i k rozvoji sociálních kompetencí,
- vytváření motivačního prostředí, participace žáků na chodu školy přispívá k pocitu sounáležitosti i zodpovědnosti za své vzdělávání i jejich osobnostnímu rozvoji,
- pestrá nabídka volitelných předmětů a atraktivita školního klubu umožňující žákům maximální profilaci s optimálním využitím odborného potenciálu pedagogických pracovníků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v některých hodinách nižší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu, menší prostor pro souvislejší vyjádření žáků v části výuky,
- v části hospitovaných hodin nižší diferenciace a individualizace, absence shrnutí učiva v závěru vyučovacích jednotek, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru,

- ve vyšší míře diferencovat výuku s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu žáků,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat souvislé ústní vyjadřování žáků, lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- častěji využívat formativní hodnocení, využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat sebehodnocení žáků,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- posílit kontrolní činnost a následné hospitace cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 ze dne 1. 9. 2014 včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 7. 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád školní rok 2022/2023 platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro osmileté studium platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro školní klub platný k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Vybraný vzorek ze školní matriky vedený k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zprávy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
10. Třídní knihy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2022/2023 platný k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2022/2023
13. Plán DVPP – Plán dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2021/2022
14. Vybrané výstupy z účetnictví organizace za roky 2021 a 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

V Praze 31. 10. 2022

Podpis ředitelky školy potvrzující převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Suchomelová
ředitelka školy